

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования**

**Ростовской области**

**Администрация Милютинского района**

**МБОУ Николо-Березовская СОШ**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МБОУ  
Николо- Березовск  
СОШ**

---

**Черной  
Приказ №90 от «25»  
августа 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 3621877)**

**учебного предмета «Окружающий мир»**

**для обучающихся 1-4 классов**

**х.Николовка 2023г**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-

этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;

- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у

обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 КЛАСС

#### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;

- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **2 КЛАСС**

### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного дерева, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.



Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;

- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- различать информацию, представленную в тексте, графически аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);

4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **3 КЛАСС**

#### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого

кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного

края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.  
Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
  1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
  2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
  3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## **4 КЛАСС**

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.



Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

#### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств:

воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;

- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;



- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;

- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## **2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материков, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;

- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;

- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

## 4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Школа. Школьная жизнь. Семья.	3			
1.2	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			
1.3	Россия - наша Родина.	11			
	Итого по разделу	16			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
	Природа - среда обитания человека.				
2.1	Взаимосвязи между человеком и природой.	13			
2.2	Растительный мир.	9			

	Растения ближайшего окружения.	
	Мир животных.	
2.3	Разные группы животных.	15
	Итого по разделу	37

### **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности**

3.1	Режим дня школьника.	3
	Безопасность в быту, безопасность	
3.2	пешехода, безопасность в сети Интернет	4
	Итого по разделу	7
	Резервное время	6
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>66</b>

0

0

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Наша родина - Россия	12			
	Семья.				
1.2	Семейные ценности и традиции	2			
	Правила				
1.3	культурного поведения в общественных местах	2			
	Итого по разделу	16			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие	7			

	планеты, звезды и созвездия.	
2.2	Многообразие растений	8
2.3	Многообразие животных	11
	Красная книга России.	
2.4	Заповедники и природные парки	8
	Итого по разделу	34

### **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности**

3.1	Здоровый образ жизни школьника	4
	Безопасность в школе и	
3.2	общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8
	Итого по разделу	12

Резервное время	6	3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	0

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
1.3	Страны и народы мира.	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
	Итого по разделу	20			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем	11			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>

	мире.		
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.3	Разнообразие растений	7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.4	Разнообразие животных	7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.5	Природные сообщества	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.6	Человек - часть природы	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
	Итого по разделу	35	

### **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности**

3.1	Здоровый образ жизни	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>

Итого по разделу	7			
Резервное время	6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4		0



## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
	Итого по разделу	33			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Методы познания	5			Библиотека ЦОК

	окружающей природы.		<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
	Солнечная система		
2.2	Формы земной поверхности.	9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
	Водоемы и их разнообразие		
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
	Природные и культурные объекты		
2.4	Всемирного наследия. Экологические проблемы	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
	Итого по разделу	24	
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>			
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>

	вредных привычек			
3.2	Безопасность в городе.	4		
	Безопасность в сети Интернет			
	Итого по разделу	5		
	Резервное время	6	4	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	0

Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/7f412850>



**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ  
УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

**1 КЛАСС**

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1				
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1				
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1				
4	Народы России. Народов дружная семья	1				
5	Путешествие по родному краю	1				
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1				

7	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку? Объекты живой природы.	1
9	Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1
10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1
11	Явления и объекты неживой природы	1
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1
14	Части растения. Название, краткая характеристика	1

	значения для жизни растения		
	Комнатные растения.		
15	Растения в твоём доме: краткое описание	1	
16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1	1
17	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	1	
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1	
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1	
20	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1	
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего	1	

	вида	
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, название, краткое описание	1
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1
24	Мир животных: птицы (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1
26	Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)	1
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1



28	Знакомься: электронные ресурсы школы	1
29	Ты – пешеход!	1
30	Знаки дорожного движения	1
31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1
32	Культурные объекты родного края	1
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1
34	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1
36	Значение природы в жизни людей	1
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов	1

	экстренных служб		
	Наблюдение за погодой.		
38	Анализ результатов наблюдений	1	
	Что такое термометр.		
	Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды		
39		1	
	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)		
40		1	1
41	Резервный урок. Откуда в снежках грязь?	1	
42	Как живут растения?	1	
	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?		
43		1	
	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью		
44		1	

45	Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?	1
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1
50	Мир животных. Где живут слоны?	1
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта,	1

	игрушках	
53	Труд людей родного края	1
54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1
55	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1
57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1
58	Зачем нужна вежливость? Режим дня первоклассника.	1
59	Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой.	1

	Условия и правила закаливания			
62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1		
63	Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?	1		
64	Труд и быт людей в разные времена года	1		
65	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1		
66	Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе	1		
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>66</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

## 2 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1				
2	Народы России. Родная страна	1				
3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1				
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1				
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1				
6	Заповедники России	1				
7	Заповедники России. Охрана	1				

	природы		
8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)	1	
9	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?"	1	1
10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1	
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1	
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1	
13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений	1	

	осенью и зимой. Невидимые нити природы	
	Мир животных: птицы.	
14	Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1
	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система:	
15	планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1
	Как человек познаёт окружающую природу?	
16	Особенности разных методов познания окружающего мира	1
	Земля - живая планета Солнечной системы	
17		1
	Почему на Земле есть жизнь?	
18	Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1
	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание).	
19		1



	Какие бывают растения	
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1
21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1
22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1
24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1

25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся.	1
26	Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1
27	Многообразии растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1
28	Многообразии животных. Дикие и домашние животные Мир животных: звери (млекопитающие).	1
29	Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1
30	Отдельные представители растений Красной книги России (включая	1

	представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание		
	Отдельные представители животных Красной книги России (включая		
31	представителей животного мира региона): узнавание, название и описание	1	
	Красная книга России. Её значение в сохранении и		
32	охране редких растений и животных	1	
	Какие задачи решают		
33	сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1	
	Заповедники: значение для		
34	охраны природы	1	
	Резервный урок. Тематическая		
35	проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1	1
	Мир профессий жителей		
36	нашего региона	1	

37	Резервный урок. Из чего что сделано	1	
	Наш регион, какой он?		
38	Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1	
	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров		
39		1	
	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка		
40		1	1
	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории		
41		1	
	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой		
42		1	

	плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	
43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1
44	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1
45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1
46	Подробнее о лесных опасностях	1
47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1
48	Главные правила	1

	взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению		
49	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья	1	
	Правила поведения при пользовании компьютером:		
50	посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1	
	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры		
51		1	
	Знаки безопасности на общественном транспорте		
52		1	
	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро		
53		1	
	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения		
54		1	
	Предшествующие поколения		
55	Модели Земли - глобус, карта,	1	1

	план. Практическая работа		
56	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1	1
57	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	1	1
58	Резервный урок. Формы земной поверхности	1	
59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1	
60	Москва – столица России. Герб Москвы	1	
61	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова.	1	
62	Путешествие по Москве Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1	
63	Санкт-Петербург – северная	1	

	столица.			
	Достопримечательности города			
64	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1		
65	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1		
66	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	1		
67	Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1		
68	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса	1	1	
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>68</b>	<b>3</b>	<b>4</b>



### 3 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Безопасная информационная среда	1				
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8462">https://m.edsoo.ru/f8462</a>	
3	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84c">https://m.edsoo.ru/f84c</a>	
4	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844">https://m.edsoo.ru/f844</a>	
5	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1				

6	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1	
7	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e">https://m.edsoo.ru/f840e</a>
8	Что такое общество?	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84aa">https://m.edsoo.ru/f84aa</a>
9	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1	
10	Родной край – малая родина. Российская Федерация	1	
11	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1	

12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1		
13	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твёрдых веществ, жидкостей и газов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84ca">https://m.edsoo.ru/f84ca</a>
14	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8492">https://m.edsoo.ru/f8492</a>
15	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428">https://m.edsoo.ru/f8428</a>
16	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8462">https://m.edsoo.ru/f8462</a>
17	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8478">https://m.edsoo.ru/f8478</a>
18	Значение воды для жизни	1		Библиотека ЦОК

	живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды			<a href="https://m.edsoo.ru/f843a">https://m.edsoo.ru/f843a</a>
19	Почва, её состав. Значение для живой природы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426">https://m.edsoo.ru/f8426</a>
20	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f846">https://m.edsoo.ru/f846</a>
21	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84de">https://m.edsoo.ru/f84de</a>
22	Растение как живой организм	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8482">https://m.edsoo.ru/f8482</a>
23	Как растения размножаются?	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c">https://m.edsoo.ru/f841c</a>
24	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84ab">https://m.edsoo.ru/f84ab</a>
25	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f845e">https://m.edsoo.ru/f845e</a>

	отношение человека к растениям			
26	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416">https://m.edsoo.ru/f8416</a>
27	Особенности питания животных. Цепи питания	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416">https://m.edsoo.ru/f8416</a>
28	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84e2">https://m.edsoo.ru/f84e2</a>
29	Роль животных в природе и жизни людей	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8490">https://m.edsoo.ru/f8490</a>
30	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84a">https://m.edsoo.ru/f84a</a>
31	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844">https://m.edsoo.ru/f844</a>
32	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"	1	1	

33	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840">https://m.edsoo.ru/f840</a>
34	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84ba">https://m.edsoo.ru/f84ba</a>
35	Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f848">https://m.edsoo.ru/f848</a>
36	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84c6">https://m.edsoo.ru/f84c6</a>
37	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84d4">https://m.edsoo.ru/f84d4</a>
38	Дыхательная система и её роль в жизни человека	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84a0">https://m.edsoo.ru/f84a0</a>
39	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8454">https://m.edsoo.ru/f8454</a>
40	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a>

	здоровья растущего организма				<a href="#">За</a>
41	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410">https://m.edsoo.ru/f8410</a>
42	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	1	1		
43	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840">https://m.edsoo.ru/f840</a>
44	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84d8">https://m.edsoo.ru/f84d8</a>
45	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c">https://m.edsoo.ru/f840c</a>
46	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84ab">https://m.edsoo.ru/f84ab</a>

	дома		
47	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84c0">https://m.edsoo.ru/f84c0</a>
48	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844e">https://m.edsoo.ru/f844e</a>
49	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8406">https://m.edsoo.ru/f8406</a>
50	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8496">https://m.edsoo.ru/f8496</a>
51	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1	
52	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c">https://m.edsoo.ru/f841c</a>
53	Труд жителей региона.	1	



	Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве		
54	Резервный урок. Семья: традиции, праздники.	1	
	Государственный бюджет		
55	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека	1	
	Повседневные заботы семьи		
56	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844">https://m.edsoo.ru/f844</a>
	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c">https://m.edsoo.ru/f843c</a>
58	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430">https://m.edsoo.ru/f8430</a>
59	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84ba">https://m.edsoo.ru/f84ba</a>
60	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1	

61	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1	
62	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1	
63	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1	
64	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1	
65	Уникальные памятники культуры России: Кижы, памятники Великого Новгорода	1	
66	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1	
67	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1	1
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3	1	1

Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/f840e>

классе			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	2

## 4 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Как человек изучает окружающую природу?	1				
2	Солнце - звезда	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c">https://m.edsoo.ru/f841c</a>	
3	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84ca">https://m.edsoo.ru/f84ca</a>	
4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1		1		
5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года	1		1		

6	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84c2">https://m.edsoo.ru/f84c2</a>
7	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418">https://m.edsoo.ru/f8418</a>
8	Всемирное культурное наследие России	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f849a">https://m.edsoo.ru/f849a</a>
9	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c">https://m.edsoo.ru/f840c</a>
10	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1	
11	Знакомство с Международной Красной книгой	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436">https://m.edsoo.ru/f8436</a>
12	Всемирное культурное наследие	1	
13	Охрана историко-культурного наследия	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84c2">https://m.edsoo.ru/f84c2</a>
14	О вредных для здоровья привычках	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a>

			<a href="#">a2</a>
15	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840">https://m.edsoo.ru/f840</a>
16	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8406">https://m.edsoo.ru/f8406</a>
17	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84be">https://m.edsoo.ru/f84be</a>
18	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8480">https://m.edsoo.ru/f8480</a>
19	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8496">https://m.edsoo.ru/f8496</a>
20	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8458">https://m.edsoo.ru/f8458</a>

	на карте)		
	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84c">https://m.edsoo.ru/f84c</a>
21			
22	Река как водный поток	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84e">https://m.edsoo.ru/f84e</a>
23	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1	
24	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434">https://m.edsoo.ru/f8434</a>
25	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841e">https://m.edsoo.ru/f841e</a>
26	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f848">https://m.edsoo.ru/f848</a>
27	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84ce">https://m.edsoo.ru/f84ce</a>

28	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1	
29	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1	
30	Водоёмы и реки родного края	1	
31	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1	
32	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1	
33	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1	
34	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1	1
35	Резервный урок. Проверочная	1	1

Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/f84ac>

Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/f8426>



	работа по теме "Природные зоны"	
36	Человек - творец культурных ценностей	1
37	Труд и быт людей в разные исторические времена	1
38	Резервный урок. Новое время	1
39	Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня	1
40	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1
41	Города России. Древние города России. Страницы истории	1
42	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1
43	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1
44	Образование и культура в	1

Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/f8454>

Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/f8494>

	Московском государстве		
45	Страницы истории Российской империи. Пётр I	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8484">https://m.edsoo.ru/f8484</a>
46	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1	
47	Образование в Российской империи	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84aa">https://m.edsoo.ru/f84aa</a>
48	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1	
49	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1	
50	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1	
51	Страницы истории России XX	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a>

	века		<a href="#">6c</a>
52	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1	
53	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8400">https://m.edsoo.ru/f8400</a>
54	Всё для фронта – всё для победы	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844">https://m.edsoo.ru/f844</a>
55	Взятие Берлина. Парад Победы	1	
56	Мы живём в Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84c0">https://m.edsoo.ru/f84c0</a>
57	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико- административная карта России	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8488">https://m.edsoo.ru/f8488</a>
58	Родной край. Знаменитые люди родного края	1	
59	Взаимоотношения людей в	1	Библиотека ЦОК

	обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение			<a href="https://m.edsoo.ru/f84ea">https://m.edsoo.ru/f84ea</a>
60	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436">https://m.edsoo.ru/f8436</a>
61	Государственные праздники России	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8450">https://m.edsoo.ru/f8450</a>
62	Праздник в жизни общества и человека	1		
63	Праздники и памятные даты своего региона	1		
64	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1		
65	Наша малая Родина: главный город	1		
66	Города России. Города-герои. Страницы истории	1		
67	Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества"	1	1	

68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе	1	1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	2



**ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО  
ПЛАНИРОВАНИЯ  
1 КЛАСС**

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1				
2	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1				
3	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1				
4	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1				
5	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1				
6	Наша страна – Россия, Российская Федерация	1				

7	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1
	Столица России - Москва.	
8	Достопримечательности Москвы	1
9	Народы России. Народов дружная семья	1
	Родной край – малая Родина.	
10	Первоначальные сведения о родном крае: название	1
11	Путешествие по родному краю	1
12	Культурные объекты родного края	1
13	Труд людей родного края	1
	Декоративное творчество народов, которое воплотилось	
14	в одежде, предметах быта, игрушках	1
	Отражение в предметах декоративного искусства	
15	природных условий жизни и традиций народов РФ	1
16	Мы идём в театр	1



17	Резервный урок. Семейные традиции. Труд и отдых в семье	1
18	Резервный урок. Культура народов России. Фольклор народов России	1
19	Резервный урок. Культура народов России. Декоративное искусство народов России	1
20	Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?	1
21	Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит	1
22	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1
23	Явления и объекты неживой природы	1
24	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1
25	Наблюдаем за погодой.	1

	Анализ результатов наблюдений		
	Что такое термометр.		
26	Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1	
	Практические занятия: измерение температуры		
27	воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1	1
	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью		
28		1	
	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой		
29		1	
	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной		
30		1	

31	Труд и быт людей в разные времена года	1
32	Прогулки на природе. Правила поведения	1
33	Что мы знаем о растениях?	1
34	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1
35	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1
36	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1
37	Как растение живет?	1
38	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1
39	Растения нашего уголка природы: узнавание, название, краткое описание	1

	Комнатные растения.		
40	Растения в твоём доме: краткое описание	1	
41	Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа)	1	1
42	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	
43	Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)	1	
44	Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, название, краткое описание	1	
45	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1	
46	Мир животных: насекомые (узнавание, название).	1	

	Главная особенность этой группы животных	
47	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1
48	Мир животных: птицы (узнавание, называние) Главная особенность этой группы животных	1
49	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1
50	Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)	1
51	Мир животных: земноводные (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1
52	Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры:	1

	анализ схемы	
	Мир животных:	
53	пресмыкающиеся (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1
54	Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, название, краткое описание)	1
55	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1
56	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных	1
57	Резервный урок. Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета	1
58	Резервный урок. Где живут насекомые? Насекомые: место	1

	обитания, питание	
	Режим дня первоклассника.	
59	Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1
	Правила здорового питания.	
	Состав пищи,	
60	обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет.	1
	Правила поведения за столом	
	Предметы личной гигиены.	
	Закаливание организма	
61	солнцем, воздухом, водой.	1
	Условия и правила закаливания	
	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования.	
62	Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1
63	[[Ты – пешеход!	1
64	Знаки дорожного движения	1
65	Знакомься: электронные	1

	ресурсы школы			
66	Резервный урок. Правила использования электронных устройств	1		
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>66</b>	<b>0</b>	<b>2</b>



## 2 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация	1				
2	Москва - столица России. Герб Москвы	1				
3	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова	1				
4	Страницы истории: как Москва строилась	1				
5	Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города	1				
6	Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники	1				
7	Народы Поволжья и других	1				

	территорий РФ: традиции, обычаи, праздники	
8	Родной край, его природные достопримечательности	1
9	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки	1
10	Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности	1
11	Мир профессий жителей нашего региона	1
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия	1
13	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1
14	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи	1
15	Правила культурного поведения в общественных	1

	местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее		
	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1	
16	Резервный урок. Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск	1	
17	Резервный урок. Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению	1	
18	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество"	1	1
19	Как человек познает окружающую природу?	1	
20	Особенности разных методов познания окружающего мира	1	
21	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название,	1	

	расположение от Солнца, краткая характеристика)		
22	Земля – живая планета Солнечной системы	1	
23	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле	1	
24	Модели Земли. Практическая работа	1	1
25	Ориентирование на местности. Практическая работа	1	1
26	Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа	1	1
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий	1	
28	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание)	1	
29	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение	1	

	лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	
30	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1
31	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1
32	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой	1
33	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом	1
34	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1
35	Многообразие животных родного края и разных территорий России	1
36	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида,	1

- передвижения, питания:  
узнавание, называние,  
описание
- Мир животных: рыбы.  
Особенности внешнего вида,  
37 условия жизни, передвижения, 1  
питания: узнавание,  
называние, описание
- Мир животных: птицы.  
Особенности внешнего вида,  
38 передвижения, питания: 1  
узнавание, называние,  
описание
- Мир животных: земноводные.  
Особенности внешнего вида,  
39 передвижения, питания: 1  
узнавание, называние,  
описание
- Мир животных:  
пресмыкающиеся.  
Особенности внешнего вида,  
40 передвижения, питания: 1  
узнавание, называние,  
описание (общая  
характеристика признаков)

	Мир животных: звери (млекопитающие).	
41	Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1
	Животные и их потомство	
42	Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1
	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе	
43		1
	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой	
44		1
	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом	
45		1
	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных	
46		1

47	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание	1
48	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание	1
49	Заповедники: значение для охраны природы	1
50	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1
51	Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)	1
52	Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)	1
53	Заповедники Сибири	1



	(Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник) Резервный урок.		
54	Дикорастущие и культурные растения родного края	1	
55	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1	1
56	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности	1	
57	Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка	1	
58	Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1	
59	Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила	1	

	проведения закаливающих процедур	
60	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1
61	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи	1
62	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях	1
63	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта	1
64	Знаки безопасности на	1

	общественном транспорте			
65	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1		
66	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие	1		
67	Безопасное пользование Интернетом	1		
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе	1	1	
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>68</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

### 3 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что такое общество?	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e">https://m.edsoo.ru/f840e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f844e">https://m.edsoo.ru/f844e</a>
2	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84aa">https://m.edsoo.ru/f84aa</a>
3	Родной край – малая родина	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f845a">https://m.edsoo.ru/f845a</a>
4	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84ba">https://m.edsoo.ru/f84ba</a>
5	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f847c">https://m.edsoo.ru/f847c</a>

	Петербурга		
6	Уникальные памятники культуры России: Кижы, памятники Великого Новгорода	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84bc">https://m.edsoo.ru/f84bc</a>
7	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e">https://m.edsoo.ru/f840e</a>
8	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430">https://m.edsoo.ru/f8430</a>
9	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f847e">https://m.edsoo.ru/f847e</a>
10	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны	1	
11	Труд жителей региона. Профессии, связанные с	1	

	трудом на производстве, в сельском хозяйстве		
	Труд жителей региона.		
12	Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1	
	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c">https://m.edsoo.ru/f843c</a>
14	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843e">https://m.edsoo.ru/f843e</a>
15	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844">https://m.edsoo.ru/f844</a>
	Повседневные заботы семьи		
16	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844c">https://m.edsoo.ru/f844c</a>
17	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c">https://m.edsoo.ru/f841c</a>
18	Памятники природы и культуры Белоруссии (по	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a>

	выбору)				<a href="#">50</a>
19	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84d4">https://m.edsoo.ru/f84d4</a>
20	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f846e">https://m.edsoo.ru/f846e</a>
21	Резервный урок. Семья: традиции, праздники	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84c0">https://m.edsoo.ru/f84c0</a>
22	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1	1		
23	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8462">https://m.edsoo.ru/f8462</a>
24	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8492">https://m.edsoo.ru/f8492</a>

25	Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84c8">https://m.edsoo.ru/f84c8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84ca">https://m.edsoo.ru/f84ca</a>
26	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f848">https://m.edsoo.ru/f848</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f8462">https://m.edsoo.ru/f8462</a>
27	Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8478">https://m.edsoo.ru/f8478</a>
28	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a">https://m.edsoo.ru/f843a</a>
29	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428">https://m.edsoo.ru/f8428</a>
30	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8446">https://m.edsoo.ru/f8446</a>
31	Полезные ископаемые –	1		Библиотека ЦОК



	богатство земных недр			<a href="https://m.edsoo.ru/f8406">https://m.edsoo.ru/f8406</a>
32	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8496">https://m.edsoo.ru/f8496</a>
33	Почва, её состав	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8478">https://m.edsoo.ru/f8478</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84de">https://m.edsoo.ru/f84de</a>
34	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84c">https://m.edsoo.ru/f84c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f846">https://m.edsoo.ru/f846</a>
35	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840">https://m.edsoo.ru/f840</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84de">https://m.edsoo.ru/f84de</a>
36	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8482">https://m.edsoo.ru/f8482</a>

37	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c">https://m.edsoo.ru/f841c</a>
38	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84ab">https://m.edsoo.ru/f84ab</a>
39	Растение как живой организм	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844">https://m.edsoo.ru/f844</a>
40	Как растения размножаются?	1		
41	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1	1	
42	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c">https://m.edsoo.ru/f841c</a>
43	Жизнь животных в разные времена года	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f845e">https://m.edsoo.ru/f845e</a>
44	Животные родного края: узнавание, название, краткая характеристика	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416">https://m.edsoo.ru/f8416</a>
45	Бережное отношение к	1		Библиотека ЦОК

	животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России		<a href="https://m.edsoo.ru/f84e2">https://m.edsoo.ru/f84e2</a>
46	Как животные питаются?	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8490">https://m.edsoo.ru/f8490</a>
47	Особенности дыхания животных разных классов (звери –легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84a">https://m.edsoo.ru/f84a</a>
48	Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840">https://m.edsoo.ru/f840</a>
49	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8498">https://m.edsoo.ru/f8498</a>
50	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c">https://m.edsoo.ru/f840c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f844">https://m.edsoo.ru/f844</a>

51	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422">https://m.edsoo.ru/f8422</a>
52	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84ba">https://m.edsoo.ru/f84ba</a>
53	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8454">https://m.edsoo.ru/f8454</a>
54	Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84c6">https://m.edsoo.ru/f84c6</a>
55	Дыхательная система и ее роль в жизни человека	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84a0">https://m.edsoo.ru/f84a0</a>
56	Пищеварительная система и ее роль в жизни человека	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84d4">https://m.edsoo.ru/f84d4</a>
57	Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8408">https://m.edsoo.ru/f8408</a>

				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f846e">https://m.edsoo.ru/f846e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f848">https://m.edsoo.ru/f848</a>
58	Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека	1		
59	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"	1	1	
60	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	1	1	
61	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a">https://m.edsoo.ru/f843a</a>
62	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84ab">https://m.edsoo.ru/f84ab</a>
63	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f845e">https://m.edsoo.ru/f845e</a>
64	Знаки безопасности во дворе жилого дома	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a>

					<a href="#">10</a>
65	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c">https://m.edsoo.ru/f840c</a>
66	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84d8">https://m.edsoo.ru/f84d8</a>
67	Безопасная информационная среда	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840">https://m.edsoo.ru/f840</a>
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе	1	1		
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	

## 4 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84ea">https://m.edsoo.ru/f84ea</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f8488">https://m.edsoo.ru/f8488</a>	
2	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436">https://m.edsoo.ru/f8436</a>	
3	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84c0">https://m.edsoo.ru/f84c0</a>	
4	Родной край. Знаменитые люди родного края	1				
5	Наша малая Родина: главный город	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8464">https://m.edsoo.ru/f8464</a>	

6	Города России. Древние города России. Страницы истории	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84c0">https://m.edsoo.ru/f84c0</a>
7	Города России. Города-герои. Страницы истории	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8476">https://m.edsoo.ru/f8476</a>
8	Праздник в жизни общества и человека	1	
9	Государственные праздники России	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8450">https://m.edsoo.ru/f8450</a>
10	Праздники и памятные даты своего региона	1	
11	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84b0">https://m.edsoo.ru/f84b0</a>
12	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84c2">https://m.edsoo.ru/f84c2</a>
13	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8482">https://m.edsoo.ru/f8482</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f8462">https://m.edsoo.ru/f8462</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a>



			<a href="#">94</a>
14	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8494">https://m.edsoo.ru/f84 94</a>
15	Образование и культура в Московском государстве	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8454">https://m.edsoo.ru/f84 54</a>
16	Страницы истории Российской империи. Пётр 1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8484">https://m.edsoo.ru/f84 84</a>
17	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f847a">https://m.edsoo.ru/f84 7a</a>
18	Образование в Российской империи	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84aa">https://m.edsoo.ru/f84 aa</a>
19	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8494">https://m.edsoo.ru/f84 94</a>
20	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и	1	

	писатели, композиторы и художники XIX века		
21	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f849c">https://m.edsoo.ru/f849c</a>
22	Страницы истории России XX века	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842">https://m.edsoo.ru/f842</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f842a">https://m.edsoo.ru/f842a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f846c">https://m.edsoo.ru/f846c</a>
23	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8400">https://m.edsoo.ru/f8400</a>
24	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1	
25	Все для фронта – все для победы	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844">https://m.edsoo.ru/f844</a>
26	Взятие Берлина. Парад Победы	1	
27	Мы живём в Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a>

			<a href="https://m.edsoo.ru/f8414">14</a>
28	Человек - творец культурных ценностей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414">https://m.edsoo.ru/f8414</a>
29	Труд и быт людей в разные исторические времена	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841a">https://m.edsoo.ru/f841a</a>
30	Всемирное культурное наследие России	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f849a">https://m.edsoo.ru/f849a</a>
31	Всемирное культурное наследие	1	
32	Охрана историко-культурного наследия	1	
33	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416">https://m.edsoo.ru/f8416</a>
34	Резервный урок. Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c">https://m.edsoo.ru/f842c</a>
35	Резервный урок. Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гуляров, первые «потешные	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a">https://m.edsoo.ru/f842a</a>

	хоромы», первый театр			
36	Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества"	1	1	
37	Как человек изучает окружающую природу?	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c">https://m.edsoo.ru/f841c</a>
38	Солнце - звезда	1		
39	Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84ca">https://m.edsoo.ru/f84ca</a>
40	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1		1
41	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года	1		1
42	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f848a">https://m.edsoo.ru/f848a</a>

	Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)		
43	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f848a">https://m.edsoo.ru/f848a</a>
44	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8406">https://m.edsoo.ru/f8406</a>
45	Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8496">https://m.edsoo.ru/f8496</a>
46	Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8458">https://m.edsoo.ru/f8458</a>
47	Река как водный поток	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84c">https://m.edsoo.ru/f84c</a>
48	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84e">https://m.edsoo.ru/f84e</a>

49	Водоемы и реки родного края	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8482">https://m.edsoo.ru/f8482</a>
50	Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426">https://m.edsoo.ru/f8426</a>
51	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418">https://m.edsoo.ru/f8418</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f8434">https://m.edsoo.ru/f8434</a>
52	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841e">https://m.edsoo.ru/f841e</a>
53	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f848">https://m.edsoo.ru/f848</a>
54	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84b8">https://m.edsoo.ru/f84b8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84ce">https://m.edsoo.ru/f84ce</a>
55	Характеристика природных зон России: степь и	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a>

	полупустыня. Связи в природной зоне			<a href="https://m.edsoo.ru/f84ac">78 https://m.edsoo.ru/f84ac</a>
56	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f846a">https://m.edsoo.ru/f846a</a>
57	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c">https://m.edsoo.ru/f840c</a>
58	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418">https://m.edsoo.ru/f8418</a>
59	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84c6">https://m.edsoo.ru/f84c6</a>
60	Знакомство с Международной Красной книгой	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436">https://m.edsoo.ru/f8436</a>
61	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1	1	
62	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные	1	1	

	зоны"				
63	О вредных для здоровья привычках	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84a2">https://m.edsoo.ru/f84a2</a>
64	Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8406">https://m.edsoo.ru/f8406</a>
65	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1			
66	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8480">https://m.edsoo.ru/f8480</a>
67	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840">https://m.edsoo.ru/f840</a>
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе	1	1		
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	





**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/

Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

- Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/

Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

- Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/

Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

- Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/

Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/

Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

- Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/

Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

- Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/

Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

- Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/

Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ**

### **СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://m.edsoo.ru/7f4116e4>

<https://m.edsoo.ru/7f412850>